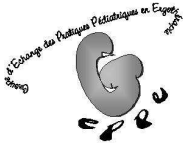


GROUPE D'ECHANGE DES PRATIQUES PEDIATRIQUES



Lundi 18 février 2008

Qui était là ? (11)

<input checked="" type="checkbox"/>	Alexandre Aude		Chobert Marie	<input checked="" type="checkbox"/>	Lefèvre Gwenaëlle
<input checked="" type="checkbox"/>	Aiguillon Isabelle		Cornet Nathalie		Lirondière Sandrine
	Ackermann Myriam	<input checked="" type="checkbox"/>	Jaouen Gaëlle		San Sébastian Patricia
	Babot Elisabeth	<input checked="" type="checkbox"/>	Gacquière Aurore	<input checked="" type="checkbox"/>	Templier Delphine
	Casson Sandra	<input checked="" type="checkbox"/>	Sandrine Pruvost		Christine Lieffroy
<input checked="" type="checkbox"/>	Thomas Caroline	<input checked="" type="checkbox"/>	Giraudeau Laurianne		

Qu'est ce qu'on a dit ?

Les brèves

⊗ Avancée du livre « l'ergothérapie en pédiatrie » :

Gwénaëlle explique que le groupe de 6 ergos du GEPPE mobilisées en comité de pilotage s'est retrouvé 1x/mois depuis 6 mois. Elles ont mis au point le plan, les chapitres ainsi que le résumé du contenu attendu pour chaque chapitre. Cela doit passer en réunion de coordination courant 2ème trimestre...ou plus. Cela dépend maintenant des commissions de relecture avant lancement des demandes d'écriture des sujets.

⊗ Aude nous reparaît de son travail concernant les résultats de l'étalonnage de la vitesse d'écriture...et exprime son agacement face aux sollicitations incessantes qu'elle reçoit concernant ces résultats. Ainsi, les résultats sont visibles et peuvent se procurer dans l'article qu'elle a écrit dans le n°27 de la revue « Ergothérapie » de septembre 2007 concernant « l'évaluation en pédiatrie ».

⊗ Discussion informelle du groupe autour de l'accueil des stagiaires (autonomie dans le stage, motivation, organisation...) ainsi que sur les motifs de validation ou non de leur stage. En se rappelant que les stagiaires sont nos collègues ergos de demain...

Travail de fond : les modèles conceptuels en ergothérapie

Gwénaëlle nous fait partager ses lectures pour nous présenter les différents modèles conceptuels en ergothérapie, à partir du livre « approche des modèles conceptuels en ergothérapie », de Marie-Chantal MOREL-BRACQ, 2004, qui est disponible à l'achat à l'ANFE.

cf. résumé de Gwénaëlle Lefèvre (pour les membres).

On peut repérer 2 grands types de modèles conceptuels :

– **modèles généraux (grandes philosophies de pensée) :**

- le modèle de résolution de problème
- le modèle de la rééducation-réadaptation
- le modèle humaniste
- le modèle interactif
- le modèle systémique
- le modèle de l'occupation humaine de Kielhofner
- le modèle canadien de la performance occupationnel
- le modèle de Rosemary Hagedorn
- le modèle australien de la performance occupationnelle

– **modèles spécifiques (plutôt axé sur le travail concret après des patients)**

- le modèle bio-mécanique
- le modèle neuro-développemental
- le modèle cognitif

- le modèle comportemental
- le modèle psycho-dynamique
- le modèle cognitivo-comportemental
- le modèle ludique de Francine Ferland
- le modèle de Mosey

Discussion autour de ce sujet :

- on s'aperçoit que nous nous basons sur plusieurs modèles conceptuels.
- nous avons la démarche inverse à ce qu'il serait bon de faire : on regarde comment nous fonctionnons dans notre travail et décodons les modèles conceptuels utilisés, plutôt que de se baser sur des modèles conceptuels choisis pour orienter notre façon de travailler.
- nous remarquons bien que les modèles qui nous entourent viennent d'un ensemble d'influences : profil du service/lieu de travail, école d'ergothérapie, type de pathologies rencontrées
- discussion plus large sur la place de la rééducation dans la vie des enfants qui en bénéficient et de la place laissée (ou peu...?) au jeu, aux loisirs, à l'ouverture à d'autres activités que la scolarité ...

Prochaine réunion : lundi 10 mars 2008 :

Quelle rééducation pour les enfants porteurs d'une hémiplégie cérébrale infantile?