

GROUPE D'ECHANGE DES PRATIQUES PEDIATRIQUES

Jeudi 21 Avril 2005



Qui était là ? (8)

Gwenaëlle Lefévère
Patricia San Sébastian
Virginie Germa

Marie Chobert
Nathalie Cornet
Anne Flochlay

Caroline Krummenacker
Sandra Casson

Qu'est ce qu'on a dit ?

Les brèves

☒ En juin 2005, les étudiants de 3ème année des écoles d'ergo françaises passeront pour la dernière fois leur DE avec 2 documents de synthèses.

A partir de juin 2006, l'oral du DE se fera à partir d'un mémoire d'initiation à la recherche. Les étudiants de fin de 2ème année se penchent actuellement sur un thème pour leur mémoire.

Concrètement, le choix du thème se fait en fin de 2ème année, le stage de septembre - octobre (début 3ème année) est rebaptisé "stage - mémoire" et servira de base théorique et pratique pour leur réflexion. Le référent de stage ne sera pas nécessairement le "maître de mémoire"

Le "maître de mémoire" est choisi par l'étudiant à partir de fiches de renseignements recueillis par les écoles.

Le "stage mémoire" servant de base de réflexion pour le mémoire, on peut se dire que les étudiants ayant effectué leur "stage mémoire" en pédiatrie auront un bagage important et postuleront plus facilement dans le domaine de la pédiatrie, ou seront plus facilement embauchés.

Si on veut faire perdurer l'engouement de l'ergo pour la pédiatrie, il serait judicieux d'ouvrir la période "septembre-octobre" pour les stages, malgré les réticences dues à la rentrée scolaire (planning à faire...).

☒ Virginie Germa se demande quelle type de rééducation proposée à un enfant en CM1, qui n'a comme trouble QUE la perception des obliques et qui se retrouve donc en difficulté en géométrie. Il a toutefois une bonne conception et une bonne planification car il est capable de dicter sa pensée à l'adulte pour lui faire réaliser des constructions géométriques.

On lui propose soit

- de monter un dossier pour que cet enfant ait une AVS pour la géométrie,
- de lui apprendre l'apprentissage de Cabri Géométrie

(<http://education.ti.com/france/produits/logiciels/cabrif.html>) qui est un logiciel qui palie les trouble d'exécution graphique et qui, avec une bonne planification des tâches, peut permettre de construire des figures.

☒ à titre d'exemple pour le travail de la planification ou de l'exécution de tâche en géométrie, Gwenaëlle Lefévère présente un livret "COMPOX" d'ortho édition, dans la visuo-analyse 2.

Il s'agit d'un livret à spirales qui présente sur chaque page un dessin réalisé à partir de l'enchevêtrement de plusieurs formes géométriques. Le livret comprend également une dizaine de feuilles plastiques transparentes où figurent individuellement les formes géométriques qui permettent de construire les dessins entremêlés.

La première étape de rééducation peut déjà consister à faire construire le dessin entremêlé à partir des feuilles plastiques (travail de la CONCEPTION).

La deuxième étape peut consister à demander à l'enfant de dicter à l'adulte la façon de procéder pour que l'adulte puisse construire la figure complexe (PLANIFICATION)

La troisième étape peut consister à demander à l'enfant de construire lui-même cette figure complexe (EXECUTION), éventuellement à partir de ses propres indications de planification qu'on aura préalablement enregistrées pendant la 2ème phase.

☒ Gwenaëlle Lefèvre présente une ébauche de diaporama sur l'évolution historique de la définition de la dyspraxie dans les pays anglophones et francophones, et sur les différentes formes de dyspraxies relevées par les auteurs.

Travail de fond :

pas le temps !!

Prochaine réunion : lundi 23 mai 2005

Thème : analyse de jeux (pour changer !!!)

Chacune doit arriver avec une idée finalisée de grille d'analyse de jeux et un jeu à présenter (voire un jeu déjà apporté lors de la réunion de mars).